MARIÁNGEL ÁLVAREZ SÁNCHEZ

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN:

- En cuanto a la ubicación dentro del aula de clase, hay quienes optan por la primera fila o contra la ventana; pero no existen parámetros definidos sobre distancias con respecto al tablero o niveles de iluminación u opacidad, porque las condiciones visuales son propias para cada persona; lo aconsejable es explorar con la estudiante los diferentes lugares dentro del salón y que sea él quien decida el sitio de permanencia que obviamente le sea favorable para desempeñarse visualmente con comodidad. Si el estudiante necesita levantarse de su silla para desplazarse hasta muy cerca del tablero, es necesario permitírselo, porque en el momento puede ser su recurso. En el momento la estudiante debe estar ubicada a un metro del tablero para favorecer su acceso a la información.

- Es importante darle períodos de espera para la resolución de las actividades académicas puesto que su proceso de captura y procesamiento de la información es significativamente más lento que el de sus compañeros.
- Requiere material de apoyo permanente para el aprendizaje de los procesos de lectura, escritura y matemáticas, se sugiere emplear fichas que ilustren ampliamente el abecedario con objetos cotidianos para facilitar el reconocimiento de las letras.

- El empleo del máximo contraste es indispensable cuando se utiliza el tablero, tenga en cuenta algunas recomendaciones: El uso de tiza blanca sobre fondo verde oscuro o negro, o marcadores azules oscuros, negros o verdes oscuros sobre fondo blanco, son recursos que el profesor debe emplear continuamente para facilitar no solo al estudiante con Baja Visión sino a todos los estudiantes la toma de apuntes o simplemente la observación gráfica de los mensajes.

- Aunque la combinación entre el negro y el blanco suele utilizarse con frecuencia, otras combinaciones del color también resultan favorables como, negro-beige, amarillo-rojo, verde-azul, amarillo-azul oscuro, amarillo-negro.

- Los materiales utilizados deben ser adaptados dependiendo de la capacidad visual del estudiante, bien sea con alto relieve y/o con colores fuertes. Así, los estudiantes con menos potencialidad visual pueden acceder a la información a través de dos canales: el visual y el táctil.

- Sugiera al estudiante el uso de un lápiz (2B, 4B o 6B), micropunta y marcador de punta delgada pues con ellos se obtienen trazos más gruesos y marcados. Los renglones de los cuadernos se pueden resaltar con un plumón negro de punta delgada.

- Al utilizar gráficas escoja aquellas que no contengan demasiada información visual, ya que esto confunde y disminuye la información que el estudiante pueda tener de ella. El uso de gráficos, mapas, dibujos o filminas, como apoyos didácticos se pueden utilizar, tenga en cuenta la presencia del estudiante con Baja Visión. Permítale que se aproxime a la distancia necesaria para que alcance a ver algunos detalles y / o realice una descripción verbal de la figura que el estudiante no alcance a ver.

- Descripciones verbales de lo que se hace en el tablero ubica a la persona en el ejercicio que esté realizando el profesor o un compañero. Sobre todo, en el área de matemática, se deben

expresar los términos que se escriben de una manera clara y precisa para evitar confusión; pues no es lo mismo decir tres equis dos, que tres equis al cuadrado, si nos estamos refiriendo a la expresión 3x2. La estudiante puede escribir dicha expresión como “3x2 ”, porque así la comprendió, cosa que no es lo mismo.

- Igual ocurre con otras áreas como un idioma extranjero, en donde el estudiante debe aprender a escribir y pronunciar lo escrito; el profesor bien puede deletrear cada una de las palabras.

- Por otra parte, además de leer en voz alta lo que se escribe, es importante la escritura con letra “grande” y clara para permitir a la estudiante discriminar fácilmente cada una de las letras. Estas consideraciones son importantes, como se expresó anteriormente no solo para la estudiante sino para todos en el aula.

PARA LA FAMILIA:

- Se recomienda continuar proceso de natación con el IMER: Esta es una actividad que favorece el desarrollo motriz de la estudiante, permitiendo la estimulación de esta dimensión y su inclusión social en escenarios deportivos.

- Realizar los seguimientos pertinentes y recomendaciones por parte de los especialistas del área de la salud con el fin de dar los cuidados necesarios a su visión.

- Continuar el acompañamiento por Neuropediatría y solicitar evaluación de los dispositivos básicos para el aprendizaje puesto que se han notado alteraciones en los mismos.

- Evitar conductas de rechazo y sobreprotección hacia sus hijos.

- Recibir la Atención Temprana lo más precoz posible.

- Estimularles y hacerles partícipes de la vida familiar.

- Fomentar su autonomía personal.

- Reforzar sus logros personales.

- Colaborar con los distintos profesionales que intervienen en la atención educativa de sus hijos.

- Propiciar un mayor contacto con su entorno social natural.

- Tener un nivel de exigencias acorde a su edad y posibilidades reales.

- Continuar en casa la labor realizada en el centro educativo.

Marisol Lopera Arango

Tiflóloga